

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Медицинский институт
Кафедра общей педагогики

Утверждена на заседании
Ученого совета ИПП
«___» _____ 20__ г.
Протокол №__

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Специальность

33.08.01 Фармацевтическая технология

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
20__

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Освоение педагогического содержания профессиональной деятельности врача, формирование основ профессиональных компетенций ординаторов в области психолого-педагогической деятельности, направленной на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи дисциплины:

- раскрыть педагогические аспекты деятельности врача;
- овладеть основами педагогических знаний;
- сформировать основы педагогического мышления как основы педагогической культуры врача;
- сформировать педагогические основы личностного и профессионального роста врача (навыки самообразования).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам блока 1. Дисциплины (модули) базовой части учебного плана по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия. Изучение дисциплины осуществляется в четвертом семестре.

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.

Знать:

- Составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения.
- Современные технологии педагогики.

Уметь:

- Внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы.
- Организовать школу здоровья.
- Подготовить методический материал для обучения пациентов.
- Организовать учебный процесс.

Владеть:

- Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
- Способами анализа собственной деятельности.
- Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов.
- Современными методами обучения пациентов.
- Нормативной и распорядительной документацией.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часа в 4 семестре.

| № | Название разделов дисциплины | Практическое занятие | Самостоятельная работа |
|-----------|--|----------------------|------------------------|
| Семестр 4 | | 18 | 18 |
| 1 | Основы педагогики для врачебной практики | 2 | 8 |
| 2 | Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам | 16 | 10 |

Тематическое планирование курса

Основы педагогики для врачебной практики

Семестр 4

Общие основы педагогики

Практическое занятие. 2 ч. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Педагогика: предмет, понятия, структура. Педагогика: искусство и мастерство. Выдающиеся медики-педагоги. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как ценность и процесс. Образование и пайдейя. Образование = обучение + воспитание.

Педагогические аспекты деятельности врача

Самостоятельная работа. 2 ч. Педагог и врач - профессии "человек-человек". Взаимосвязь педагогики и медицины в системе научных дисциплин. Роль педагогики в деятельности врача. Медицинская педагогика.

Современная образовательная практика

Самостоятельная работа. 2 ч. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Педагогика: предмет, понятия, структура. Педагогика: искусство и мастерство. Выдающиеся медики-педагоги.

Педагогика как искусство, мастерство и наука

Самостоятельная работа. 4 ч. 1) Подготовить эссе/рассуждение на тему "Зачем ординаторам нужно изучать педагогику?" 2) выполнить тест в электронном курсе "Педагогика для ординаторов" Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

Семестр 4

Педагогическая деятельность и педагогический процесс

Практическое занятие. 2 ч. Сущность педагогического процесса. Особенности педагогического процесса медицинском образовании. Формы, методы, средства организации учебной деятельности студентов-медиков.

Практическое занятие. 4 ч. Традиционные и инновационные формы обучения в медицинском образовании. Историко-педагогический обзор форм обучения. Современные эффективные педагогические технологии. Технологии интерактивного и электронного обучения. Тренды современного образовательного процесса (геймификация, массовые открытые онлайн-курсы и т.д.).

Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения

Практическое занятие. 2 ч. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Роль семьи в образовании личности. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей

Практическое занятие. 2 ч. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентностного подхода.

Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.

Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей

Практическое занятие. 2 ч. Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Технологии электронного и смешанного обучения. Современные модели и технологии активного и интерактивного обучения. Современные формы и методы контроля в обучении.

Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни

Практическое занятие. 2 ч. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни. Формирование готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии. Профилактика деменции как психолого-педагогическая проблема. Восстановление, сохранение и развитие когнитивных навыков людей лучшего возраста.

Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов

Практическое занятие. 2 ч. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение тренингов по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей. Онлайн-инструменты самообразования.

Педагогическая деятельность и современная образовательная практика

Самостоятельная работа. 8 ч. Подготовить и защитить постер-доклад (тема на выбор из раздела "Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам")

Самостоятельная работа. 2 ч. КОНТРОЛЬ IV семестр (зачеты).

БРС

| Семестр | Контрольные точки | Баллы |
|---------------------|---|-------|
| 4 | Текущий контроль в разделе «Основы педагогики для врачебной практики» Тест | 40 |
| 4 | Текущий контроль в разделе «Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам» Постер-доклад | 60 |
| Итого за семестр 4: | | 100 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Интерактивная лекция с использованием мультимедийной презентации и видеоматериалов.

Тренинг педагогического общения.

- [Педагогика \(для ординаторов\).pdf](#)

Режим доступа:

[https://my.bsu.ru/content/file/1/15/151/1051120_pedagogika_\(dlya_ordinatorov\).pdf](https://my.bsu.ru/content/file/1/15/151/1051120_pedagogika_(dlya_ordinatorov).pdf)

В процессе освоения дисциплины «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия;
- письменные домашние работы;
- консультации преподавателя и т.д.;

Методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий – анализ практических ситуаций и т.д.

Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся.

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете ординатора).

Методы обучения:

1. Традиционные образовательные технологии: практическое занятие;
2. Игровые технологии: ролевая игра, деловая игра;
3. Технологии проектного обучения: разработка исследовательского или информационного проекта;
4. Интерактивные технологии;
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
6. Оценочные технологии: балльно-рейтинговая система.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к тестовому контролю знаний по курсу «Педагогика» обучающийся должен знать:

1. Сущность базовых понятий и категорий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие и формирование личности.
 2. Сущность и классификацию современных педагогических законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и воспитания.
 3. Сущностные характеристики педагогических концепций Ж.Ж.Руссо, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Вальдорфской школы, В.А.Караковского, А.Н. Тубельского.
 4. Особенности принципов обучения: научности, наглядности, доступности, системности, связи теории с практикой.
 5. Сравнительный анализ и авторов современных дидактических теорий: развивающего, проблемного и эвристического, модульного, дифференцированного, личностно-ориентированного, компьютерного, контекстного обучения.
 6. Структуру и сущность методов приемов и средств воспитания.
 7. Основы целеполагания в педагогике.
 8. Понятия и их сущность: педагогическая прогностика, педагогическая концепция, педагогический мониторинг, педагогический анализ, педагогическая инноватика, педагогические компетенции.
- При ответе на тестовые задания студенты должны уметь проводить сравнительный анализ, систематизировать структурировать содержание учебного материала.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), Образовательная программа, Рабочий учебный план, Рабочая программа дисциплины с доступом в личном кабинете преподавателя и ординатора БГУ <http://my.bsu.ru/> , Учебно-методический комплекс по дисциплине, Учебно-методическое/учебное пособие по дисциплине, Фонд оценочных средств.

Оценочные средства

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС Педагогика \(для ординаторов\).pdf](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [Педагогика в медицине](#): учебное пособие для медицинских вузов/сост. И. В. Новгородцева. — Москва: Флинта, 2011. — 105 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2441
2. [Педагогика](#)/Б. Р. Мандель. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 288 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010
3. [Педагогика \(для ординаторов\)](#): практикум для ординаторов, обучающихся по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина/Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Москва), Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (Улан-Удэ); [сост.: Л. Н. Рулиене, В. Н. Яжинова]. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета им. Д. Банзарова, 2023. — 52 с.
Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/82703>

Дополнительная

1. [ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ](#): Учебное пособие/Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 160 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/899B736D-1A47-4B4C-A900-17B8A6150100>
2. [Педагогика и психология планирования карьеры](#): Учебное пособие для вузов/Елисеева Л. Я.. — Москва: Юрайт, 2022. — 242 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493123>
3. [Психология и педагогика](#): Учебник и практикум для вузов/Гуревич П. С.. — Москва: Юрайт, 2022. — 429 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489069>
4. Педагогика и психология: актуальные проблемы и перспективы исследований на современном этапе: монография/[И. Н. Байбародских [и др.] ; под ред.: Ю. Д. Овчинникова, Р. К. Серёжникова. — Самара: Офорт, 2016. — 195 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Рулиене Л.Н. Педагогика для ординаторов (курс на портале электронного обучения БГУ - <https://e.bsu.ru/course/view.php?id=448>)

Рулиене Л.Н. Практический курс непрерывного самообразования (курс на портале электронного обучения БГУ - <http://e.bsu.ru/course/view.php?id=222>)

Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

Библиотека БГУ <http://www.library.bsu.ru/>

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru
Личный кабинет преподавателя или ординатора БГУ <http://my.bsu.ru/>
Электронные библиотечные системы
Open Office 4.1.2 (Офисный пакет). Windows 7 Корпоративная.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории учащихся.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Медицинский институт
Кафедра общей педагогики

Утверждена на заседании
Ученого совета ИПП
« » _____ 20__ г.
Протокол №__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

Специальность
33.08.01 Фармацевтическая технология

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
20__

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов к тестированию
Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Тест | Тесты первого уровня усвоения: на тесты опознания, различения и соотнесения. Тесты второго уровня усвоения: тесты-подстановки, конструктивные тесты. Тесты третьего уровня усвоения требуют применения умений и навыков в новых условиях, в неизученной ситуации, в практической деятельности. | Закрытые тестовые вопросы – с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание на установление соответствия. |
| 2 | Постер-доклад | Постер – это художественно-оформленный плакат. Постер-доклад – это эффективная форма оперативного сообщения с использованием техники постера. | Подготовить постер-доклад по теме. |

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Медицинский институт
Кафедра общей педагогики

Темы
по дисциплине (модулю) Педагогика

1. Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику (У.Эмерсон)
2. Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой (А.П.Чехов)
3. И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно (Л.Н.Толстой)
4. Бесцельно со стороны воспитателя говорить об обуздании страстей, если он дает волю какой-либо собственной страсти; и бесплодными будут его старания искоренить в своем воспитаннике порок или непристойную черту, которые он допускает в себе самом (Д.Локк)
5. Хорошее воспитание надежнее всего защищает человека от тех, кто плохо воспитан (Ф.Честерфилд)
6. Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества (Т. Рузвельт)
7. От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа (Д.Локк)
8. Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях (Ж.-Ж.Руссо)
9. Цель обучения состоит в том, чтобы сделать учащегося способным развиваться дальше без помощи учителя (Э. Хаббард)
10. Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования (Э. Берк)
11. Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить (А. Дистерверг)
12. Хороший учитель может научить других даже тому, чего сам не умеет (Т. Котарбинский)
13. Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет (У. Уорд)
14. Скажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь (Восточная мудрость)
15. Со знанием должно быть обязательно связано умение... Печальное явление, когда голова ученика наполнена большим или меньшим количеством знаний, но он не научился их применять («кое-что знает, но ничего не умеет») (А.Дистерверг)

16. Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь (А.Дистерверг)
17. Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением (А.Дистерверг)
18. Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки (Олдингтон Р.)
19. Плохой учитель преподносит истину, хороший учитель учит ее находить (А.Дистерверг)
20. Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, а в использовании фактов (Г.Бокль)
21. Учение в молодости – резьба по камню, в старости – черчение на песке (Талмуд)
22. Закройте дверь перед всеми ошибками, и истина не сможет войти (Р. Тагор)

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Медицинский институт
Кафедра общей педагогики

Тестовые задания.
по дисциплине (модулю) Педагогика

1. Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

- 1.Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.
- 2.Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.
- 3.Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека?

- 1.Физиология
- 2.Психология
- 3.Генетика
- 4.Педагогика

3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это

- 1.Среда
- 2.Происхождение
- 3.Возраст
- 4.Материальное положение
- 5.Воспитание

4. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это

- 1.Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
- 2.Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
3. Накопление опыта творческой деятельности воспитанника

5. Социализация личности учащегося – это

- 1.Оптимизация условий воспитания
- 2.Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
- 3.Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося

6. Личность в большей степени проявляет себя через...

1. Особенности темперамента
- 2.Правила и нормы поведения
- 3.Особенности поведения в типичных ситуациях
- 4.Психические состояния личности

7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым? 1.Система знаний, основ наук.

- 2.Результат воспитания и обучения.

3. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.

4. Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.

8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научнопедагогического исследования?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей

2. Беседа с опоздавшими на урок учениками

3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

4. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

5. Беседа директора школы с мальчиком, обиравшим девочку.

9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?

1. Тестирование

2. Интервьюирование

3. Эмпатия

4. Анкетирование

5. Наблюдение

10. К основным методам педагогического исследования относятся...

1. Эксперимент

2. Контрольная работа

3. Наблюдение

4. Беседа

11. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека

2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.

4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

a. развитие b. воспитание c. социализация d. образование

12. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда

3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности

4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

a. личность b. человек c. индивидуальность d. индивид

13. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности

2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний

3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей a. обучение b. преподавание c. самообразование d. учение

14. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Освоенный человеком способ выполнения действий

2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий а. умение б. навык с. знание d. способности

15. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения а. этнопедагогика б. теория воспитания с. дефектология d. теория обучения

16. Установите соответствие между категориями и их компонентами.

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Социализация а. социальные нормы б. отношения с. культура и мировоззрение d. навыки

17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели а. педагогическая проблема б. педагогическая технология с. педагогический процесс d. педагогический фактор

18. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др. а. формирование б. развитие с. обучение d. самовоспитание

19. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.

1. Обучение
2. Воспитание
3. Социализация
4. Педагогическая система а. школоведение б. дидактика с. теория воспитания d. социальная педагогика

20. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.
2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта а. самообразование б. воспитание с. образование d. социализация

21. Основными категориями педагогики являются...

1. Образование, воспитание, обучение, развитие
2. Образование, социализация, воспитание, формирование
3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

22. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...

1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

23. Выберите правильный ответ.

1. Объект педагогики а. воспитательная деятельность б. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс. с. воспитание человека человеком.
2. Предмет педагогики а. воспитание человека как функция общества. б. собирание правил воспитательной деятельности. с. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

24. Установите соответствие задач педагогической науки.

1. Постоянные
2. Временные а. Разработка государственных стандартов образования. б. Вскрытие, изучение закономерностей. с. Изучение и обобщение практического опыта. d. Выявление типичных стрессов у учителей. е. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения. f. Прогнозирование образования. g. Конфликт «учитель-ученик». h. Внедрение результатов исследования.

25. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

1. Педагогика раннего возраста.
2. История педагогики.
3. Биология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Педагогика школы.
6. Педагогика профессионального образования
7. Анатомия.
8. Производственная практика.
9. Военная педагогика.
10. Социальная педагогика
11. Специальная педагогика.
12. Сравнительная педагогика.
13. Лечебная педагогика.
14. Педагогика третьего возраста.
15. Исправительно-трудовая педагогика.

Критерии оценивания:

| Доля правильно выполненных тестовых заданий, % | Баллы | Вербальный аналог |
|--|-------|-----------------------|
| 85-100% | 3 | «Отлично» |
| 70-84% | 2 | «Хорошо» |
| 60-79% | 1 | «Удовлетворительно» |
| Менее 60% | 0 | «Неудовлетворительно» |